

Toetsbeleidsplan

Farelcollege Ridderkerk



April 2020

Inhoud

Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Missie en Visie	4
Missie Farelcollege	4
Visie op onderwijs en leren	4
Summatief en formatief	4
Kwalitatief goede toetsing	4
Onderwijsinspectie	5
Aanbevelingen commissie Ten Dam	5
Samenvatting	5
Hoofdstuk 2: Doorlopende leerlijn en programma's	6
Definitie doorlopende leerlijn	6
Van leerlijn naar programma	6
Richtinggevende kaders voor programma's	6
Rapportage	6
Hoofdstuk 3: Kwaliteit	7
Professionalisering	7
Kwaliteit van toetsen	7
Normering	8
Lay-out	8
Waarom een taxonomie?	8
Gebruik van een taxonomie	8
Schoolexamen	8
Reflecteren op toetsen	9
Hoofdstuk 4: Regels	10
Summatieve toetsen	10
Aantal toetsen	10
Aankondiging van toetsen	10
Deadline nakijken toetsen	10
Afname toets	11
Beoordeling	11
Extra voorzieningen	11
Inhaaltoetsen	11
Inzien en nabespreken van een toets	11
Onregelmatigheden	11
Hoofdstuk 5: Rolverdeling	13
Examencommissies	13
Secties	13

Inleiding

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden leerlingen getoetst. Voordat leerlingen op het Farelcollege hun diploma in ontvangst nemen, hebben zij vele toetsen afgelegd. Op basis van de resultaten van deze toetsen worden allerlei belangrijke beslissingen genomen. Toetsen zijn als begin- en eindpunt van het onderwijsproces bij uitstek sturend voor kwaliteitsimpulsen aan het primaire proces. Toetsen spelen bijvoorbeeld een grote rol bij de determinatie van onze leerlingen. Daarom is het van belang te streven naar transparantie, betrouwbaarheid en validiteit in onze toetsing.

Het Farelcollege werkt aan de kwaliteit en borging van toetsen en het schoolexamen. De basis daarvan is een uitgewerkt en (h)erkend toetsbeleid, opgesteld door een vertegenwoordiging vanuit alle afdelingen. Dit bevordert in school een gemeenschappelijke visie op toetsen in het algemeen en het schoolexamen in het bijzonder. Het toetsbeleid beoogt de gezamenlijke afspraken vast te leggen.

Het streven naar een gebalanceerd toetsbeleid is gericht op het inzetten van kwalitatief hoogwaardige toetsen, die aansluiten bij het niveau van de leerling en die de determinatie ondersteunen. In dit toetsbeleidsplan wordt de gewenste situatie beschreven waar we de komende drie schooljaren (2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023) naartoe zullen werken. Jaarlijks worden doelen gesteld die we aan het eind van het betreffende schooljaar bereikt willen hebben, zodat aan het einde van schooljaar 2022-2023 hetgeen beschreven is in dit toetsbeleidsplan de praktijk is. Regelmatige structurele evaluaties en scholing zullen onderdeel uitmaken van de jaarlijkse cyclus om de voortgang te monitoren.

Dit beleidsplan is:

- opgesteld door een werkgroep Toetsing met leden van het Farelcollege in de periode november 2019 tot en met januari 2020;
- vastgesteld door de directie van het Farelcollege, januari 2020;
- goedgekeurd door de MR van het Farelcollege, april 2020.

Directie Farelcollege,
april 2020

Hoofdstuk 1: Missie en Visie

Missie Farelcollege

Het Farelcollege biedt eigentijds en innoverend onderwijs waarbij we geïnspireerd worden door de christelijke traditie. Op persoonlijke en stimulerende wijze leiden we jongeren op om hun diploma te behalen en bereiden we hen voor op hun functioneren in de maatschappij. Daarbij leren we hen om respectvol met mens en omgeving om te gaan en waarderen we diversiteit als kracht.

Visie op onderwijs en leren

Het Farelcollege richt zich op een optimale ontwikkeling van leerlingen door zich in te zetten voor kwalitatief hoogwaardig, inspirerend en innoverend onderwijs. Om dit te bereiken, bieden we iedere leerling op het eigen niveau opleiding en begeleiding. Daarbij zoeken we naar een evenwicht tussen uitdaging en ondersteuning. We streven ernaar om leeractiviteiten aan te bieden die tegemoetkomen aan ieders capaciteiten en talenten, zodanig dat de leerling zich eigenaar van het eigen leerproces kan voelen. Centrale vraag bij het voorbereiden van iedere leeractiviteit is: wat is het lesdoel en op welke manier wordt getest of het lesdoel bereikt is? We doen dat op een professionele, lerende en resultaatgerichte manier.

Het Farelcollege wil via kwalitatief goede toetsing de komende jaren meer en bewust in gaan zetten om het leren te sturen. Dit betekent in ieder geval dat secties aantoonbaar kwalitatief goed toetsen en dat naast summatieve toetsing ook formatief handelen een rol krijgt in het onderwijsleerproces. Ook betekent dit dat toets- en rapportcijfers een zo groot mogelijke voorspellende waarde dienen te hebben (effectieve determinatie).

Summatief en formatief

Binnen het Farelcollege gebruiken we de termen *summatieve toetsing* en *formatief handelen* wanneer het gaat om kwalitatief goede toetsing. Hierbij hanteren we de volgende definities:

- Summatieve toetsing is gericht op het vaststellen van de onderwijsresultaten in het algemeen of ten behoeve van de kwalificatie van de leerling afzonderlijk. Het betreft dus toetsen voor een beoordeling.
- Formatief handelen is gericht op de leerresultaten om de effectiviteit van het onderwijsleerproces te verbeteren. Het betreft dus toetsen om informatie te krijgen over het leren.

Kwalitatief goede toetsing

Onze visie op kwalitatief goede toetsing is:

1. In onze toetsing komt onze visie op onderwijs en leren tot uitdrukking.
 - a. We begeleiden leerlingen zo dat zij niet alleen met een diploma de school verlaten, maar ook in bredere zin gevormd worden (persoonsvorming en socialisatie). We helpen leerlingen ontdekken wat ze kunnen, wat ze willen en wie ze zijn.
 - b. We bevorderen een actieve houding van leerlingen. Op persoonlijke en stimulerende wijze leiden we jongeren op om hun diploma te behalen en bereiden we hen voor op hun functioneren in de maatschappij. Leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd om hun talenten in te zetten en het maximale uit zichzelf te halen.
 - c. De kern van onze dagelijkse onderwijspraktijk wordt gevormd door goede lessen, goede begeleiding en toetsen die goed aansluiten bij het onderwijs. De docent hanteert een gevarieerde manier van kennisverwerving, kennisdeling en het toetsen

van kennis, die goed aansluit bij leervoorkeuren, waarbij de docent rekening houdt met de verschillen en zo goed mogelijk maatwerk biedt.

2. Wij staan in voor de kwaliteit van de verstrekte diploma's doordat in onze toetsing aangetoond wordt, dat onze leerlingen het vereiste eindniveau behalen.
 - a. De schoolexamens zijn gebaseerd op wat minimaal in het SE getoetst moet worden op grond van de examenprogramma's. Iedere vakgroep kan daarnaast bewuste keuzes maken wat daarnaast nog getoetst wordt. Deze keuzes worden beschreven in het PTA van de vakgroep.
 - b. Het PTA van ieder vak bestaat uit samenhangende afsluitende toetsen. Het toetsprogramma van ieder vak voorafgaand aan het PTA bestaat uit samenhangende toetsen. Het programma en de onderliggende keuzes worden verantwoord in het vakwerkplan.
 - c. In de onderbouw tonen we aan de hand van toetsing aan, te voldoen aan de vastgestelde kerndoelen.

Onderwijsinspectie

Vanuit het inspectiekader wordt de volgende opdracht geformuleerd:

- *De school volgt systematisch de vordering van de leerlingen aan de hand van **genormeerde toetsen**. Dit gebeurt in ieder geval voor de doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus. De school gebruikt deze toetsen in een **cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden** aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die specifieke talenten hebben en het evalueren en bijstellen van doelen.*
- *De school borgt de kwaliteit van haar examens en toetsing. Zij heeft criteria vastgelegd waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). **Deze criteria worden ook gebruikt voor de toetsing in andere leerjaren dan het examenjaar**. De school evalueert regelmatig met alle docenten of toetsen en examens aan de criteria voldoen en neemt – indien nodig – **maatregelen om de kwaliteit te verhogen**.*

Aanbevelingen commissie Ten Dam

Commissie ten Dam heeft in 2018 vier aanbevelingen gedaan m.b.t. tot de kwaliteit van toetsing:

- Waardeer en verbeter de verbinding tussen schoolexamen en onderwijsvisie.
- Bewaak het afsluitende karakter van het schoolexamen.
- Neem de examencommissies op in het Eindexamenbesluit VO.
- Zorg voor meer deskundigheid bij docenten en schoolleiding.

De VO-raad heeft deze vier aanbevelingen vertaald naar [negen actielijnen](#) die terugkomen in dit toetsbeleidsplan.

Samenvatting

Samengevat wil het Farelcollege met dit document laten zien:

1. dat we toetsen,
2. dat we dat doen met goede toetsen,
3. dat we kwaliteitscriteria opgesteld hebben m.b.t. tot de toetsing,
4. dat we die criteria hanteren voor de toetsing in alle leerjaren en
5. dat we de kwaliteit monitoren en eraan werken als dat nodig is.

Ook verbinden wij vanuit onze missie, visie en uitgangspunten voor ons onderwijs enkele richtinggevendende uitspraken waaraan (kwaliteit van) toetsing moet voldoen. De secties werken o.a. de visie en deze richtinggevendende uitspraken uit in het vakwerkplan zodat e.e.a. ook zichtbaar wordt/is in de klas.

Hoofdstuk 2: Doorlopende leerlijn en programma's

Definitie doorlopende leerlijn

Een doorlopende leerlijn geeft aan, hoe leerlingen voor een bepaald vak gedurende hun schoolloopbaan van een beginniveau tot eindniveau komen. Een doorlopend programma waarbij als sectie bewust is nagedacht over wát wordt aangeboden, wànnere het wordt aangeboden en hòe het wordt aangeboden.

Van leerlijn naar programma

De doorlopende leerlijn vraagt naast inhoudelijke afstemming (welke stof en hoofdstukken behandel je in welk leerjaar) ook afstemming over het cognitieve niveau waarop de stof behandeld wordt. Met een doorlopende leerlijn wordt afstemming naar het volgende leerjaar gewaarborgd, waardoor behaalde resultaten een voorspellende waarde (dus geen garantie) hebben voor het volgende leerjaar.

Het verbinden van de doorlopende leerlijn met een taxonomie (zoals RTTI), is de verantwoordelijkheid van de complete sectie. Iedere sectie dient daarom over voldoende expertise te beschikken om de doorlopende leerlijn inhoudelijk vorm te geven en vervolgens de cognitieve niveaus met elkaar te verbinden.

Richtinggevende kaders voor programma's

- a) Onderbouw-programma's komen voort uit kerndoelen. Secties tonen in het vakwerkplan aan welke onderdelen van de methode gebruikt worden om de kerndoelen te behalen.
- b) Bovenbouw-programma's komen voort uit eindtermen. Secties tonen in het PTA aan welke onderdelen van de methode gebruikt worden om de einddoelen te behalen.
- c) De programma's van onderbouw en bovenbouw sluiten op elkaar aan en ook alle leerjaren sluiten op elkaar aan. In het vakwerkplan verantwoord de sectie de doorlopende leerlijn.
- d) De gehanteerde methode is een middel om de kerndoelen en/of einddoelen te behalen.
- e) De toetsing die gekoppeld is aan de leerlijn heeft een voorspellende waarde voor het volgende leerjaar.
- f) Van iedere docent wordt verwacht dat hij/zij vorm kan geven aan formatief handelen, welke gericht is op het vaststellen van de leerresultaten om de effectiviteit van het leerproces te verbeteren. Met deze manier van handelen wordt dus informatie verkregen over het leren van leerlingen.

Rapportage

Het voortschrijdend gemiddelde is het gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijfers, waarbij de bijbehorende wegingsfactoren zijn gehanteerd. Elk volgend rapport is dus gebaseerd op alle tot dan toe behaalde cijfers.

Alle behaalde cijfers voor examenonderdelen worden verzameld in het examendossier van de leerling.

Hoofdstuk 3: Kwaliteit

De kwaliteit van toetsen is de verantwoordelijkheid van iedere vakdocent en van de vaksectie in het geheel. Betrouwbare en valide toetsing leidt tot goede determinatie en beoordeling van onze leerlingen en daarmee tot een passende leerroute.

Dit doen we doordat:

- a. onze toetsing zorgt voor een betrouwbaar beeld van waar de leerling staat qua niveau en in het leerproces;
- b. onze toetsing het vakspecifieke niveau van iedere leerling in beeld brengt;
- c. onze toetsvormen gevarieerd zijn en passend bij de leerdoelen;
- d. we de toetsdruk beperken.

Professionalisering

Om tot een goede kwaliteit van toetsen te komen, is het noodzakelijk dat docenten deskundig zijn op verschillende gebieden. [CITO](#) beschrijft de onderstaande opsomming op het gebied van deskundigheid van docenten:

1. Docenten moeten weten dat toetsen verschillende doelen hebben. De belangrijkste beslissing bij het kiezen of ontwikkelen van een toets, is het bepalen van het doel van de toets. Afhankelijk van het doel van de toets zal namelijk een andere toets geselecteerd of ontwikkeld moeten worden.
2. Docenten moeten toetsen kunnen ontwikkelen. Naast de toetsen die scholen verplicht zijn om af te nemen, zoals examens, zullen scholen ook zelf toetsen ontwikkelen en gebruiken.
3. Docenten moeten weten waar ze informatie over toetsen kunnen vinden. Door het internet is zeer veel informatie over toetsen ontsloten en beschikbaar gekomen.
4. Docenten moeten toetsresultaten kunnen beoordelen en interpreteren. Het geven van cijfers is de meest voorkomende manier om resultaten of scores op toetsen te beoordelen.
5. Docenten moeten de kwaliteit van toetsen en examens kunnen beoordelen. Om toetsen verantwoord te kunnen gebruiken, dienen deze aan bepaalde eisen te voldoen.

Kwaliteit van toetsen

De constructie van summatieve toetsen op het Farelcollege voldoet aan de volgende toetseisen ([checklist RCEC](#)):

1. Validiteit
2. Betrouwbaarheid
3. Specificiteit
4. Moeilijkheid
5. Discriminerend vermogen
6. Transparantie
7. Tijd
8. Taaltechnische kwaliteit
9. Praktisch uitvoerbaar

Voorafgaand aan de afname is, naast de toets zelf, ook een correctiemodel opgesteld welke is gecheckt door een vakcollega.

Iedere sectie stelt jaarlijks voor ieder niveau een jaarlaagmatrijs vast in het vakwerkplan en verantwoordt de onderliggende keuzes in het vakwerkplan. Secties zorgen ervoor dat alle parallelklassen van alle leerjaren toetsen krijgen van hetzelfde kwalitatieve en kwantitatieve niveau.

Alle toetsen worden vervolgens samengesteld o.b.v. de jaarlaagmatrijs. Deze matrijs bevat:

1. De gehanteerde taxonomie. De sectie is vrij een taxonomie te kiezen die passend is bij het vak. De keuze wordt verantwoord in het vakwerkplan.

2. Verdeling van cognitieve niveaus met als basis de verdeling bij het CSE. Door middel van backward mapping wordt de verdeling voor de voorafgaande leerjaren verantwoord.
3. Verdeling van de leerstof over het leerjaar op eindtermen.
4. Verdeling van de vaardigheden over het leerjaar op eindtermen.

Normering

De toetskwaliteit en de normering worden bewaakt door de sectie:

1. Per niveau moet elke toets door minimaal twee docenten van een leerjaar beoordeeld worden.
2. De leidraad voor normering wordt in principe vooraf vastgesteld door de sectie. De sectie heeft de mogelijkheid om na afname op basis van een analyse de normering aan te passen.
3. Verslagen en PO's worden becijferd a.d.h.v. een vooraf opgesteld beoordelingsmodel/Rubric. Dit beoordelingsmodel wordt vooraf schriftelijk gecommuniceerd aan de leerlingen.

Lay-out

Een overzichtelijke lay-out is belangrijk voor de leesbaarheid van de toets. Voor alle toetsen gebruiken we lettertype Arial punt 12 en regelafstand 1,5, conform de regels voor de eindexamens. Leerlingen worden op deze wijze niet met een veelheid van typografie geconfronteerd.

Waarom een taxonomie?

Om een toets daadwerkelijk te laten functioneren als krachtig leermiddel, is het noodzakelijk de toets te laten aansluiten bij het beoogde leerdoel, de cognitieve niveaus en de onderwijsmethodiek. Aan de hand van de jaarlaagmatrijs wordt bepaald welke leerstof in de toets bevraagd gaat worden en op welke cognitieve niveaus de leerlingen de stof moeten beheersen.

Gebruik van een taxonomie

Het is in de cyclus van een taxonomie belangrijk, de leerdoelen en de bijbehorende toetsen voor ieder hoofdstuk of lessencyclus gereed te hebben. De toetsen moeten dus niet vlak voor de afname gemaakt worden. Ook moet het huiswerk aansluiten bij de leerdoelen.

1. Op alle summatieve toetsen die een sectie afneemt, wordt de gekozen taxonomie toegepast.
2. De optimale procentuele verhouding van de taxonomie wordt per leerjaar vastgelegd in het vakwerkplan.
3. De verhouding vanuit de taxonomie van schoolexamens is conform de verhouding van het CSE.

Schoolexamen

Landelijk worden eisen vastgelegd waaraan schoolexamens moeten voldoen. Iedere sectie zorgt binnen deze eisen voor een passende verdere invulling wat inhoud en vorm betreft. De betrouwbaarheid moet onomstreden zijn. Net als bij alle andere toetsen moeten schoolexamens voldoen aan de kwaliteitseisen zoals beschreven in dit hoofdstuk. Dit betekent dus o.a. voor schoolexamens dat:

- a) toetsopgaven (waar mogelijk) in intercollegiaal overleg opgesteld worden;
- b) secties jaarlijks de schoolexamens evalueren. Daarbij komen aan de orde:
 - een eventuele discrepantie van meer dan 0,5 punt tussen de resultaten van het schoolexamen en de resultaten van het centrale examen;
 - de verhouding tussen de huidige resultaten en die van de voorafgaande jaren.

Reflecteren op toetsen

Iedere sectie reflecteert op de kwaliteit van het toetsproces, de summatieve toets is immers het begin- en eindpunt van het leerproces en ook het formatieve handelen is onderdeel van het toetsproces. Er kan gekeken worden welke vragen eventueel moeten worden aangepast voor volgend jaar en welke cesuur en N-term er verantwoord kunnen worden gebruikt.

Reflectievragen naar aanleiding van de resultaten van de toets:

1. Analyse Wolf-scores.
2. Analyse resultaten parallelklassen.
3. Klopt de verhouding in de toets met de afspraken die in de sectie zijn gemaakt voor dit niveau en leerjaar?
4. Zijn er op elk afzonderlijk cognitief niveau voldoende vragen opgenomen, om een verantwoorde diagnose van het leerproces van de leerlingen te kunnen maken?
5. Is het gemiddelde cijfer conform de verwachtingen?
6. Is de N-term afwijkend van de 1,0? Verantwoord dan je keuze voor de afwijking.
7. Elke sectie houdt steekproefsgewijs een analyse van enkele toetsen. Toetsen waarvan het resultaat niet voldoet aan wat redelijkerwijs verwacht had mogen worden, worden geanalyseerd. Uitgangspunt voor iedere sectie is om minimaal één toets per leerjaar per niveau te analyseren.

Hoofdstuk 4: Regels

Summatieve toetsen

Aan iedere summatieve toets kent de sectie een weging van 1, 2 of 3 toe. Een weging is niet gekoppeld aan de toetsvorm, maar aan de zwaarte van de toets. Het is aan de sectie om per toets de toetsvorm en de weging vast te stellen in het vakwerkplan.

Binnen het Farelcollege onderscheiden we de volgende toetsvormen:

- 1.) Schriftelijke toets (St)
- 2.) Mondeling (Mo)
- 3.) Verslag (Ve)
- 4.) Leestoets (Le)
- 5.) Luistertoets (Lu)
- 6.) Presentatie (Pr)
- 7.) Praktische opdracht/toets (PO)
- 8.) Handelingsopdracht (HO)

Aantal toetsen

Schoolbreed zijn er afspraak over het maximaal aantal summatieve toetsen per jaar op basis van het aantal geroosterde lesuren per week in die periode:

Lesuren per week	Maximaal
1	6
2	9
3	12
4	12

Het aantal wegingloze formatieve toetsen is onbeperkt binnen wat redelijkerwijs te verantwoorden is.

In de onderbouw mogen niet meer dan twee summatieve toetsen per dag en zes per week gepland worden. In de bovenbouw geldt een maximum van drie summatieve toetsen per dag met een maximum van zeven toetsen per week. Eventuele toetsweken vormen een uitzondering op deze regeling.

Aankondiging van toetsen

Voor het opgeven van summatieve toetsen gelden de volgende regels:

Toets weging 1 – minimaal 1 week van tevoren

Toets weging 2 – minimaal 1 week van tevoren

Toets weging 3 – minimaal 2 weken van tevoren

De docent is verantwoordelijk voor de communicatie naar alle leerlingen over het moment en de inhoud van de toets.

Deadline nakijken toetsen

Toetsen worden binnen tien werkdagen nagekeken en ingevoerd in het cijferregistratiesysteem. Wanneer de docent deze deadline niet haalt (bijvoorbeeld door bijzondere situaties zoals ziekte of door (school)examenperiodes), communiceert de docent, na overleg met de teamleider, hierover met de leerlingen en eventueel met ouder(s)/verzorger(s).

Afname toets

Het is voor aanvang van de toets voor iedereen duidelijk:

- a) welke hulpmiddelen mogen worden gebruikt;
- b) welke materialen op tafel mogen liggen tijdens de toets;
- c) of leerlingen tijdens de toets vragen mogen stellen of naar het toilet mogen;
- d) wat leerlingen moeten doen als ze klaar zijn.

Beoordeling

Bij de beoordeling wordt gebruikgemaakt van cijfers afgerond op één decimaal achter de komma of van O/V/G (Onvoldoende/Voldoende/Goed).

Extra voorzieningen

Er zijn extra voorzieningen mogelijk voor leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie of ADHD. Leerlingen die recht hebben op extra voorzieningen, moeten gemeld worden bij het ondersteuningsteam van de afdeling. Het ondersteuningsteam bepaalt, eventueel in overleg met de examencommissie van de betreffende afdeling, of de leerling recht heeft op extra voorzieningen, legt vast om welke extra voorzieningen het gaat en zorgt voor de communicatie hierover.

Inhaaltoetsen

Wanneer een toets door een leerling gemist wordt, wordt een sterretje (*) ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. De leerling en de docent maken binnen tien werkdagen een nieuwe afspraak voor het inhalen van de toets. Het initiatief voor het maken van deze afspraak ligt bij de leerling, de verantwoordelijkheid dat de toets ingehaald wordt, ligt bij de leerling en de docent.

Een schriftelijke inhaaltoets kan niet exact dezelfde toets zijn als de gemiste toets.

De inhaaltoets is van een vergelijkbaar niveau als de gemiste toets.

De normering van de inhaaltoets is gelijk aan de normering van de gemiste toets.

Voor het inhalen van toetsen uit het examendossier gelden andere regels. Deze regels staan beschreven in het examenreglement van de school dat te downloaden is van onze website (www.farelcollege.nl).

Inzien en nabespreken van een toets

Iedere leerling heeft recht een gemaakte toets (de toets, het antwoordmodel en het correctiemodel) in te zien en na te bespreken met de docent, waarbij reactie op het resultaat mogelijk is. De docent bepaalt (eventueel in overleg met de sectie) op welke manier de nabespreking en inzage plaatsvindt. Een volgende summatieve toets voor het betreffende vak waarin (deels) dezelfde doelen of eindtermen getoetst worden, mag pas gegeven worden wanneer de vorige toets besproken is met de leerling.

Onregelmatigheden

Indien een leerling zich aan enige onregelmatigheid schuldig maakt of heeft gemaakt, kan de teamleider of directeur maatregelen nemen. Onder onregelmatigheid wordt o.a. verstaan: spieken tijdens afname, plagiaat, fraude plegen, zonder geldige redenen afwezig zijn bij toetsing en/of stage, het niet tijdig inleveren van een voorgeschreven werkstuk, zich onttrekken aan werkstukbegeleiding, niet op tijd inhalen van een gemiste toets, niet tijdig inleveren van algemene verslagen, e.d.

Wanneer een onregelmatigheid tijdens een schriftelijke toets geconstateerd wordt, benoemt de docent de constatering naar de leerling en plaatst een streep onder het tot dan toe gemaakte werk.

De leerling mag de nog niet gemaakte onderdelen van de toets alsnog maken. Deze onderdelen worden beoordeeld volgens het beoordelingsmodel. De manier waarop het deel waarover fraude geconstateerd is beoordeeld wordt, wordt bepaald door de docent in overleg met de sectie en teamleider.

Onregelmatigheden dienen per omgaande zowel door de docent (of indien van toepassing de surveillant) als de kandidaten gerapporteerd te worden aan de teamleider.

De maatregelen, die afhankelijk van de aard van de onregelmatigheden ook in combinatie met elkaar genomen kunnen worden, zijn bijvoorbeeld:

- 1.) toekennen van cijfer 1 voor een toets
- 2.) ongeldig verklaren van een of meer toetsen
- 3.) het toepassen van cijferreductie

Op onrechtmatigheden bij onderdelen van het examendossier is het examenreglement van toepassing. Dit reglement is te downloaden van onze website (www.farelcollege.nl).

Hoofdstuk 5: Rolverdeling

Examencommissies

Het Farelcollege heeft een gezamenlijke examencommissie die verantwoordelijk is voor het opstellen en uitvoeren van het examenreglement van de school en het vastleggen van taken en verantwoordelijkheden van betrokkenen bij het examenproces (actielijn 6).

Daarnaast heeft iedere afdeling binnen het Farelcollege een examencommissie die verantwoordelijk is voor het vormgeven aan de praktische uitvoering van dit toetsbeleidsplan. De kaders en uitgangspunten zijn voor de afdelingen dus hetzelfde, de uitvoering zal verschillen.

Iedere afdeling heeft conform het advies van de VO-raad een examencommissie die verantwoordelijk is voor:

- a) de uitvoering van het vastgestelde toetsbeleid binnen de school;
- b) het afsluitende karakter van het schoolexamen;
- c) uitvoering van de checklist PTA.

Secties

De leden van iedere sectie zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit van het betreffende vak en dus voor de kwaliteit van toetsing. De verdeling van de lesstof over de leerjaren (of per leerjaar) wordt door secties vastgelegd. De hoeveelheid en inhoud van toetsen worden vastgelegd in het vakwerkplan. Voor het schoolexamen worden deze vastgelegd in het PTA.