

# PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

VMBO KADERBEROEPSGERICHTE LEERWEG (KBL)

**LEERJAAR 3 EN 4**

**2019-2020**

HET PTA DIEN SAMEN MET HET EXAMENREGLEMENT FARELCOLLEGE 2019-2020 TE WORDEN GELEZEN.

Beste kandidaat en ouders/verzorgers,

In de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (vmbo) krijg je te maken met een examenprogramma. Het examen bestaat uit twee delen: het SchoolExamen (SE) en het Centraal Examen (CE). Het schoolexamen wordt in de loop van leerjaar 3 en 4 afgenomen door de vakdocenten van de vakken waarin je les krijgt. Je resultaten bij sommige vakken van leerjaar 3 blijven ook in leerjaar 4 meetellen. Het centraal examen wordt door de overheid vastgesteld en aan het einde van leerjaar 4 afgenomen.

De spelregels en je rechten tijdens het schoolexamen staan vermeld in het examenreglement. Dit reglement is te downloaden van de website van onze school. Wat je in de twee jaar moeten doen voor je examen, staat vermeld in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In dit boekje staat alles wat met het schoolexamen en de voorbereiding op het centraal schriftelijk examen te maken heeft, zoals de leerstof, duur en weging van alle toetsen en mogelijkheden tot herkansing.

Hoewel het PTA en het Examenreglement met grote zorgvuldigheid zijn opgesteld, kunnen er onvolkomenheden in staan of kunnen zich in de loop van de twee schooljaren wijzigingen voordoen. Bijstellingen kunnen we derhalve op voorhand niet uitsluiten. Wij zullen hierover zo tijdig en duidelijk mogelijk communiceren als er iets wijzigt.

Vragen of opmerkingen kun je stellen bij de directeur, teamleider bovenbouw of de examensecretaris van het vmbo:

- Directeur vmbo: Mevr. D. van Noordwijk
- Teamleider bovenbouw: A.S. Ruinard
- Examensecretaris vmbo: P.B. Maaskant

Wij wensen je heel veel succes met het doorlopen van jouw examenprogramma.

### **INLEIDING**

Het examenprogramma voor de kandidaten in het derde en het vierde leerjaar van het vmbo bestaat uit het School Examen (SE) en het Centraal Examen (CE). Het Centraal Examen bestaat uit twee onderdelen: het Centraal Schriftelijk Praktijk Examen (CSPE) en het Centraal Digitaal Examen (CDE). De centrale examens zijn landelijk en worden afgenomen in de maanden april, mei en juni van klas 4.

### **HET PTA (ALGEMEEN)**

Het PTA voor het vmbo bevat de programma's van alle vakken waarvoor het resultaat invloed heeft op het behalen van het diploma. Het is mogelijk dat bepaalde onderdelen van het PTA in het derde leerjaar worden afgesloten en niet meer terugkeren. In het PTA is per vak aangegeven welke leerstof behandeld wordt, welke leerstof getoetst wordt en wat de weging van het behaalde resultaat (het cijfer) is.

Het schoolexamen is meestal opgebouwd uit schriftelijke toetsen, maar er kunnen ook andere vormen van toetsing worden aangeboden:

### **PRAKTISCHE OPDRACHTEN (PO)**

Een praktische opdracht is bedoeld om vaardigheden te toetsen in de periode van het schoolexamen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om het uitvoeren van een onderzoek of een practicum en het presenteren van de resultaten hiervan. Zowel het proces als het eindresultaat worden aan de hand van vooraf vastgestelde en aan de kandidaat bekendgemaakt criteria getoetst.

### **HANDELINGSOPDRACHTEN (HO)**

Een handelingsopdracht is soms gericht op het uitvoeren van allerlei activiteiten zoals een excursie of leesdossiers. Een handelingsopdracht kan echter ook een schriftelijke toets zijn. Het handelingsdeel kan daarnaast een opdracht bevatten in het kader van de oriëntatie op leren en werken. De decaan, de vakdocent en/of de mentor van de leerling bepalen de vorm en de inhoud van de opdracht(en) en of deze naar behoren zijn uitgevoerd. Het naar behoren afronden van het handelingsdeel is in leerjaar 3 ook een voorwaarde voor bevordering naar leerjaar 4 en in leerjaar 4 een voorwaarde om te mogen starten met het centraal examen.

### **HERKANSING SCHOOLEXAMEN**

De vaksectie bepaalt welke toetsen herkanst mogen worden, in het PTA is dit aangegeven. De kandidaat krijgt in beide leerjaren, na iedere TSE week de gelegenheid om één TSE te herkansen.

## VERKLARING VAN DE VERSCHILLENDE KOLOMMEN IN HET PTA

### 1. CIJFERKOLOM SOM

Hierin staat het nummer/naam van de cijferkolom in SOMtoday.

- TSE1 t/m TSE3
- Rep1, Rep2, Rep3 enz.

### 2. PERIODE VAN AFNAME

Dit geeft de periode van afname aan overeenkomstig de periode in het schooljaar.

### 3. TOETSVORM

De manier waarop het SE getoetst wordt:

- TSE-S = Schriftelijk (een schoolexamen waarvoor je een cijfer krijgt)
- TSE-M = Mondeling (een schoolexamen waarvoor je een cijfer krijgt)
- TSE-P = Praktisch (een schoolexamen waarvoor je een cijfer krijgt)
- PO = Praktische Opdracht (cijfer) (telt 1x)
- HO = Handelingsopdracht (beoordeeld met O/V/G)
- Rep = repetitie (cijfer) (telt 2x)

### 4. OMSCHRIJVING STOF

Korte inhoudelijke omschrijving wat er getoetst wordt.

### 5. EXAMENEENHEID

Dit zijn de nummers die refereren aan de examensyllabus van het vak. Daar staat in beschreven wat je moet kennen en kunnen en wat moet er getoetst worden van de overheid. De exameneenheden 1 en 2 worden volledig gedekt in het lesprogramma van de verschillende vakken. Deze eenheden zijn dan ook niet apart opgenomen.

### 6. WEGING

Is de weegfactor van het SE. Hoe zwaar telt de toets mee voor het schoolexamen binnen het JPC.

### 7. TOETSDUUR

De tijd waarbinnen de toets gemaakt moet worden. Met uitzondering voor de leerlingen met extra faciliteiten.

### 8. HERKANSING

Omschrijving welke toetsen herkansbaar zijn of niet.

### 9. OPMERKINGEN/ HULPMIDDELEN

Extra informatie en/of de hulpmiddelen die zijn toegestaan tijdens de afname van de toets.

Voor alle vakken in klas 4 geldt:

- Het JaarProductie Cijfer (JPC) wordt samengesteld uit het gewogen gemiddelde van alle toetsen (excl. TSE's) met de weging die in het PTA is aangegeven.
- Het eindcijfer voor het JPC geldt als TSE4.
- Bij alle vakken wordt in de loop van klas 4, driemaal een TSE afgenomen (TSE1, TSE2 en TSE3).
- Het gemiddelde van 4 TSE's is het eindcijfer voor het schoolexamen.
- In schema:  $TSE1 + TSE2 + TSE3 + TSE4 / 4 = \text{eindcijfer SE}$ .

Voor de beroepsgerichte vakken geldt een afwijkende manier van toetsen en berekenen. Deze berekening is opgenomen in het PTA van de beroepsgerichte vakken.

Voor het vak maatschappijleer in klas 3 geldt:

- TSE1 = 25%
- TSE2 = 25%
- JPC = 50%

Voor de vakken in klas 3 en 4 die handelingsopdrachten afnemen, geldt:

- Alle handelingsopdrachten moeten met een voldoende of goed worden afgesloten om voor bevordering naar klas 4 of voor deelname aan het centraal examen in aanmerking te komen.

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 4		AFDELING: Kader		VAK: Nederlands				
METHODE: Talent								
Kolom in SOM/Nr	Periode/maand	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
Rep1	1 sep/okt	rep	Spelling Module 6  Leerstof: handboek Talent Module Spelling paragraaf 5, 6 en 9 (werkwoordspelling, interpunctie, meervoud zelfstandige naamwoorden)	Spelling (in dienst van schrijfvaardigheid)	1	40	Nee	Nvt.
Rep2	1 okt/nov	rep	Leesvaardigheid Module 1  Leerstof: handboek Talent Module 1 Lezen paragraaf 2	NE/K/6  NE/K/3	1	40	Nee	Woordenboek Indien niet naar woordbetekenissen gevraagd wordt op de toets.
Rep3	1 / nov	rep	Fictie Module 5  Leerstof: handboek Talent Module 5 Fictie paragraaf 2 en keuze fictieboek "Shock" of "zes seconden" lezen	NE/K/8	1	40	Nee	Nvt.

TSE1	1 / nov	TSE	Spreken Module 3 Leerstof: Paragraaf 2 De kandidaat stelt zich voor.  Wie ben ik, hobby's, etc  Mondelinge presentatie van minimaal 8 minuten. Gebruik PowerPoint.	NE/K/5		15 minuten	Ja	PowerPoint, materialen m.b.t. het onderwerp
Rep4	2 / jan	rep	Module Lezen 1 Leerstof: paragraaf 1, 2, 4 en 5	NE/K/6	1	40	Nee	Nvt.
TSE2	2/ jan	TSE	Module Kijken en luisteren 4  Leerstof: handboek Talent Module 4 paragraaf 1 t/m 4	NE/K/4		100	Ja	Kladblaadje voor aantekeningen
Rep5	2 / feb	rep	Module Schrijven 2 Leerstof: handboek Talent Module 2 Artikel schrijven Paragraaf 3 (alles), 4 (signaalwoorden, tekstopbouw) en Module 7 Spelling.	NE/K/7	1	40	nee	Nvt.
HO1	2/ feb	HO	Zakelijke mail	NE/K/7	0	40	Nvt.	Woordenboek  Sjabloon mail
TSE3	2 / maart	TSE	Module Schrijven 2 Zakelijke brief  Leerstof: handboek Talent Module 2 paragraaf 2, 3,4 (signaalwoorden, tekstopbouw) en module 6 Spelling	NE/K/7		50	Ja	Sjabloon zakelijke brief Woordenboek
BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER			Zie examenreglement					

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 4		AFDELING: KBL		VAK: ENGELS				
METHODE: New Interface 3rd Edition Orange Label								
Kolom in SOM/Nr	Periode/maand	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
RepH1	1	REP	Repetitie Unit 1 Woordjes, zinnen en grammatica	MVT/K/2 MVT/K/3	2	40	NEE*	
RepH2	1	REP	Repetitie Unit 2 Woordjes, zinnen en grammatica	MVT/K/2 MVT/K/3	2	40	NEE*	
TSE1	1	TSE	Leesteksten op examenniveau	MVT/K/2 MVT/K/3 MVT/K/4	1	100	JA	Woordenboek Engels-Nederlands
RepH3	2	REP	Repetitie Unit 3 Woordjes, zinnen en grammatica	MVT/K/2 MVT/K/3	2	40	NEE*	
LIS	2	REP	Luistertoetsen van methode	MVT/K/2 MVT/K/3 MVT/K/5	2	40	NEE*	
TSE2	2	TSE	Kijk-luister toets (CITO)	MVT/K/1 MVT/K/2 MVT/K/3 MVT/K/5	1	60	JA	
REA	2	REP	Leesteksten van methode	MVT/K/2 MVT/K/3 MVT/K/4	2	40	NEE*	
WRI	2	REP	Schrijven: email op examen niveau	MVT/K/2 MVT/K/3 MVT/K/7	2	40	NEE*	Woordenboek Nederlands - Engels
TSE3	2	TSE	Spreekvaardigheid. Gesprek aangaan van 10-15 minuten over 5 voorbereide onderwerpen (zie eindtermen aan de rechterkant).	MVT/K/2 MVT/K/3 MVT/K/6	1	15	JA	
BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER *: In feb/maart mag de leerling één van deze toetsen herkansen			Zie examenreglement					



# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 4		AFDELING: VMBO		VAK: WISKUNDE				
METHODE: GETAL EN RUIMTE VMBO-K 10 <sup>E</sup> EDITIE								
Kolom in SOM/Nr	Periode/maand	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
H1	1	REP	Statistiek en kans (H1)	<b>WI/K/3, WI/K/7</b>	2	40	Nee	Rekenmachine en geodriehoek
H2 en H4	1	REP	Verbanden + Grafieken en vergelijkingen (H2 + H4)	<b>WI/K/4</b>	2	40	Nee	Rekenmachine en geodriehoek
TSE-S 1	1	TSE	H1 Statistiek en kans + H2 Verbanden + H4 Grafieken en vergelijkingen	<b>WI/K/3, WI/K/4, WI/K/7</b>	1	100	Conform reglement	Rekenmachine en geodriehoek
H3	2	REP	Afstanden en hoeken (H3)	<b>WI/K/6</b>	2	40	Nee	Rekenmachine, geodriehoek en koershoekmeter
H6	2	REP	Vlakke figuren (H6)	<b>WI/K/6</b>	2	40	Nee	Rekenmachine, geodriehoek en koershoekmeter
TSE-S 2	2	TSE	H3 Afstanden en hoeken + H5 Rekenen meten en schatten + H6 Vlakke figuren	<b>WI/K/3, WI/K/5, WI/K/6, WI/K/8</b>	1	100	Conform reglement	Rekenmachine, geodriehoek en koershoekmeter

H8	3	REP	Ruimtemeetkunde (H8)	<b>WI/K/6</b>	2	40	Nee	Rekenmachine, geodriehoek en koershoekmeter
TSE-S 3	3	TSE	H5 Rekenen meten en schatten + H6 Vlakke figuren + H7 Verbanden + H8 Ruimtemeetkunde	<b>WI/K/3, WI/K/5, WI/K/6, WI/K/8</b>	1	100	Conform regelement	Rekenmachine, geodriehoek en koershoekmeter
BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER			Zie examenregelement					

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 2019-2020		AFDELING: KADER		VAK: Economie				
METHODE: Pincode								
Kolom in SOM/Nr	Periode	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
Rep H1	1	Rep	H1: Hoe consumeer jij (Pincode)	EC/K/4A Consumptie EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties	1	40	J	Rekenmachine
Rep H2	1	Rep	H2: Geld moet rollen (Pincode)	EC/K/4A Consumptie EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties	1	40	J	Rekenmachine
TSE/1	1	TSE	H1: Hoe consumeer jij H2: Geld moet rollen H2 Examenopgaven	EC/K/4A Consumptie EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties	1	100	J	Rekenmachine
Rep H3	1	Rep	H3: We gaan voor de winst (Pincode)	EC/K/5A Arbeid en productie EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven EC/K/8 Natuur en milieu	1	40	J	Rekenmachine
Rep H4	2	Rep	H4: Aan het werk (Pincode)	EC/K/5A Arbeid en productie	1	40	J	Rekenmachine

				EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven				
TSE/2	2	TSE	H3: We gaan voor de winst H4: Aan het werk Examenopgaven	EC/K/5A Arbeid en productie EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven	1	100	J	Rekenmachine
Rep H5	2	Rep	H5: Nederland handelsland (Pincode)	EC/K/7 Internationale ontwikkelingen EC/K/8 Natuur en milieu	1	40	J	Rekenmachine
Rep H6	2	Rep	H6: Welvaart wereldwijd (Pincode)	EC/K/7 Internationale ontwikkelingen	1	40	J	Rekenmachine
Rep H7	2	Rep	H7: Regelt de overheid dat	EC/K/6 Overheid en bestuur	1	40	n	Rekenmachine
TSE/3	2	TSE	H5: Nederland handelsland H6: Welvaart wereldwijd Examenopgaven	EC/K/7 Internationale ontwikkelingen	1	100	J	Rekenmachine
BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER			Zie examenreglement					

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 4		AFDELING: VMBO KADER		VAK: Maatschappijkunde				
METHODE: examenkatern maatschappijkunde								
Kolom in SOM/Nr	Periode/maand	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
REP1	1	REP	Examenkatern media/werk/multiculturele samenleving	ML2/K/1 ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/K/5 ML2/K/6 ML2/K/7	2	45	Nee	
HO1	1	REP	Examenkatern criminaliteit	ML2/K/1 ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/K/8	0	40	Ja	Herkansen tot V/G
TSE1	1	TSE-S	Examenkatern criminaliteit	ML2/K/1 ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/K/8	1	50	Ja	
REP2	1	REP	Hoofdstuk 1/2/3/4	ML2/K/1 ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/K/4	2	40	Ja	Maximaal 1x
REP3	1	REP	Hoofdstuk 5/6/7	ML2/K/1 ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/K/4	2	40	Ja	Maximaal 1x
TSE2	1	TSE-S	Examenkatern politiek	ML2/K/1 ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/K/4		50	Ja	
REP4	1	REP	Toets aantekeningenschrift	ML2/K/1 ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/K/4 ML2/K/8	2	40	Ja	Maximaal 1x
TSE3	1	TSE-S	Examenkatern criminaliteit en politiek	ML2/K/1 ML2/K/2 ML2/K/3 ML2/K/4 ML2/K/8		50	Ja	
BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER			Zie examenreglement					

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 4		AFDELING: KBL		VAK: Biologie				
METHODE: Biologie voor Jou, deel 3a/b en deel 4a/b KBL								
Kolom in SOM/Nr	Periode/maand	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Examineenheden of Domeinen	Weging	Toetsduur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
Rep1	Sept	HO	4AH1-Planten	Bi/K/3, Bi/K/4, Bi/K/6, Bi/K/12	0	40m	Nee	Pen, Geodriehoek, Rekenmachine
Rep2	Nov	HO	4AH2-Ecologie	Bi/K/3, Bi/K/4, Bi/K/6, Bi/K/12	0	40m	Nee	Pen, Geodriehoek, Rekenmachine
Rep3	Dec	HO	4AH3-Mens en Milieu	Bi/K/3, Bi/K/5, Bi/K/6, Bi/K/7	0	40m	Nee	Pen, Geodriehoek, Rekenmachine
Rep4	Jan	HO	4BH1-Voeding en Vertering	Bi/K/3, Bi/K/5, Bi/K/6, Bi/K/9	0	40m	Nee	Pen, Geodriehoek, Rekenmachine
Rep5	Febr	HO	4BH2-Gaswisseling	Bi/K/3, Bi/K/5, Bi/K/6, Bi/K/9	0	40m	Nee	Pen, Geodriehoek, Rekenmachine
Rep6	Mrt	HO	4BH3-Transport	Bi/K/3, Bi/K/5, Bi/K/6, Bi/K/9, Bi/K/10	0	40m	Nee	Pen, Geodriehoek, Rekenmachine

TSE1	Nov	TSE-S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3AH1-Organen en Cellen</li> <li>• 3AH2-Voortplanting en Ontwikkeling</li> </ul>	Bi/K/3, Bi/K/4, Bi/K/12, Bi/K/13	1	50m	Ja	Pen, Geodriehoek, Rekenmachine
TSE2	Jan	TSE-S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3BH1-Regeling</li> <li>• 3BH2-Zintuigen</li> <li>• 3BH3-Stevigheid en Beweging</li> </ul>	Bi/K/3, Bi/K/4, Bi/K/8, Bi/K/9, Bi/K/11	1	50m	Ja	Pen, Geodriehoek, Rekenmachine
TSE3	Mrt	TSE-S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4BH1-Voeding en Vertering</li> <li>• 4BH2-Gaswisseling</li> <li>• 4BH3-Transport</li> <li>• 4BH4-Opslag, Uitscheiding en Bescherming</li> </ul>	Bi/K/3, Bi/K/4, Bi/K/9, Bi/K/10	1	50m	Ja	Pen, Geodriehoek, Rekenmachine
BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER			Zie examenreglement					

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 3

AFDELING: VMBO KADER

VAK: Maatschappijleer

METHODE: Thema's maatschappijleer

Kolom in SOM/Nr	Periode/maand	Toetsvorm	Omschrijving van de stof	Examineenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
REP1	1	GP	Hoofdstuk 1 en 7	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3	1	40	Nee	Ipad
REP2	2	REP	Hoofdstuk 6	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3 ML1/K/7	1	40	Nee	Ipad
TSE1	2	TSE-S	Hoofdstuk 4	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3 ML1/K/4 ML1/K/5	25% ED	50	Nee	Ipad
REP3	2	REP	Debatteren	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3	1	100	Ja (1X)	Stellingen over alle hoofdstukken.
HO1	3	HO	Opdracht excursie ProDemos	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3 ML1/K/6	0	300	Nee	Verplicht aanwezigheid of vervangende opdracht
REP4	3	REP	DOSSIER hoofdstuk 1/3/4/6/7	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3 ML1/K/4 ML1/K/5 ML1/K/6 ML1/K/7	1	50	Ja (1x)	
REP5	3	REP	Toets aantekeningenschrift over alle hoofdstukken	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3	1	X	Ja (1x)	Maatschappijleerschrift
TSE2	3	TSE-S	Hoofdstuk 3	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3 ML1/K/6	25% ED	50	Nee	Ipad



BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER	Zie examenreglement TSE1 = 25% TSE2 = 25% JPC = 50%
-------------------------------	--

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 3

AFDELING: BASIS & KADER

VAK: Kunstvakken 1

METHODE:

Kolom in SOM/Nr	Periode/maand	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
	1	HO	Theater bezoek 'Like' Van Theatergroep Playback		1	n.v.t	Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod)	*
	2	HO	Workshop dag Muziek & Dans		1	n.v.t.	Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod)	*
	2	HO	Film		1	n.v.t.	Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod)	*

	3	HO	Museum		1	n.v.t.	Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod)	*
	1 t/m 3	HO	Kunstdossier: Verslaglegging van alle beeldende opdrachten  Alle beeldende opdrachten.		1	n.v.t.	Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod)	*
BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER			Zie examenreglement					

\*BB KB GL/TL

#### **KV1/K/1 Oriëntatie op leren en werken**

1. De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.

#### **KV1/K/2 Basisvaardigheden**

2. De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.

#### **CKV/K/3 Culturele activiteiten**

3. De kandidaat heeft actief deelgenomen aan tenminste 4 culturele activiteiten en kan een eigen keuze maken uit het culturele aanbod. De culturele activiteiten zijn daarbij gespreid over verschillende kunstdisciplines.

#### **CKV/K/4 Reflectie en kunstdossier**

4. De kandidaat kan met betrekking tot de culturele activiteiten:

- een kunstdossier samenstellen waarbij hij verslag doet van het voorbereiden en ondernemen van culturele activiteiten;
- aan de hand daarvan reflecteren op zijn ervaringen, interpretaties en waarderingen.

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 3

AFDELING: VMBO 3

VAK: LO

METHODE:

Kolom in SOM	Periode	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
HO1	Buiten	HO	Sportspelen: Softbal	<u>LO1/K/4:</u> Slag –en loopspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	1x praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO2	Buiten	HO	Atletiek: Afstandsloop of sprint	<u>LO1/K/7:</u> Hardlopen en daarbij basiskenmerken van trainging aangeven, conditie aspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	1x praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO3	Buiten	HO	Atletiek: Discuswerpen	<u>LO1/K/7:</u> Een vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij basiskenmerken van trainging aangeven, conditie aspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	1x praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan

HO4	Buiten/binnen	HO	Sportspelen: Voetbal of Flagfootball	<u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	1x praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO5	Buiten/binnen	HO	Sportspelen: (Uni)hockey (buiten)	<u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	1x praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO6	Binnen	HO	Bewegen op muziek: conditionele vormen	<u>LO1/K/6:</u> De leerling kan alleen of samen met anderen een conditionele vorm op muziek uitvoeren	OVG	50	1x praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO7	Binnen	HO	Sportspelen: Volleybal	<u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	1x praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO8	Binnen	HO	Racketspelen: badminton	<u>LO1/K/4:</u> Een terugslagspelen en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren	OVG	50	1x praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO9	Binnen	HO	Turnen: Vrije sprong of steunspringen	<u>LO1/K/5:</u> Steun –en vrijspringen en daarbij adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken waaronder hulpverlening.	OVG	50	1x praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan

HO10	Binnen/b uiten		Aanwezigheid sportdag(en)	<u>LO/K/3:</u>  Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen. In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies.	OG	nvt	Geen praktijkherkansing maar een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO11	Binnen/b uiten		Aanwezigheid: ( < 80 % van de lessen aanwezig is 'O', > 80% van de lessen aanwezig is 'G'. Hierbij moet er eind P3 een 'G' staan.	<u>LO1/K/2:</u>  kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen) werken en informatie verwerven en verwerken.	OG	nvt	theoretische opdracht(en) i.o.m. docent	nvt

Algemene regel:

Voor alle lessen gelden de kerndoelen K/1, K/2 en K/3.

**Bepaling van het eindcijfer:**

Regeling Handelingsopdrachten:

HO = Handelings Opdracht

Als men niet de praktijklessen mee kan doen moet men wel altijd aanwezig zijn en zijn/haar gymspullen meebrengen en een ondertekende verklaring van ouder/verzorger. In overleg met de docent kunnen hierover afspraken gemaakt worden.

Als de leerling de afsluitende les niet aanwezig is krijgt de leerling een onvoldoende die hij/zij kan herkansen tijdens de praktijk herkansing in de toets/tse week.

Tijdens de praktijk herkansing is het doel: de onvoldoende in te halen , maar dit zal niet altijd het onderdeel zijn die je gemist hebt. Dit hangt af van de factoren ruimte, aantal docenten , aantal leerlingen en programma.

Is de 1<sup>e</sup> herkansing van de periode geweest dan moet men een theoretische opdracht maken. In verband met materiaal, locatie, roosters, weersomstandigheden heeft de leerling recht op maar 1 praktijkherkansing per periode. De theoretische opdracht is op te halen bij de docent l.o.

HO die afgesloten zijn in de buitenperiode (tot de herfstvakantie) worden herkanst in periode 3.

De leerling moet voldoende staan aan het einde van het jaar om over te kunnen naar klas 3 of het diploma te kunnen ontvangen in klas 4.

Onvoldoende = 1 'O', is 'O' op rapport

Voldoende = bij de meerderheid van de onderdelen is 'V' , is 'V' op rapport

Goed = bij gelijkheid of de meerderheid van de onderdelen 'G' , is G op rapport

BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER	O : bij één of meerdere keren "O"	= O op rapport
	V : de meerderheid van de onderdelen is "V"	= V op rapport
	G : gelijkheid (V/G) of meerderheid is "G"	= G op rapport

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 4

AFDELING: VMBO

VAK: LO

METHODE:

Kolom in SOM	Periode	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
HO1	Buiten	HO	Doelspelen: <i>keuze uit</i> Voetbal of handbal (binnen)	<u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO2	Buiten		Doelspelen: Flagfootball	<u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO3	Buiten/binnen		Atletiek: <i>keuze uit</i> Hoogspringen of verspringen	<u>LO1/K/7:</u> Ver –en hoogspringen en daarbij basiskenmerken van trainging aangeven, conditie aspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan



HO4	Binnen		Sportspelen: Basketbal	<u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	OVG	50	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO5	Binnen		Zelfverdediging: <i>keuze uit</i> Jiu jitsu of Boksen	<u>LO1/K/8:</u> Stoeispelen/trefspelen en daarbij veiligheid en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en de regelende taken uitvoeren.	OVG	50	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO6	Binnen		Turnen: Wendsprong/overslag	<u>LO1/K/5:</u> Steun –en vrijspringen en daarbij adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken waaronder hulpverlening.	OVG	50	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO7	Binnen		Sportoriëntatie	<u>LO1/K/9:</u> kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot een van de al aangeboden activiteiten.	OV	50	Ja, theoretische opdracht	Gymspullen aan
HO8	Binnen		Aanwezigheid sportdag	<u>LO/K/3:</u> Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen.  In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies.	OG	nvt	Geen praktijkherkansing maar een theoretische opdracht	Gymspullen aan

HO9	Buiten/Buiten		Aanwezigheid: ( < 80 % van de lessen aanwezig is 'O', > 80% van de lessen aanwezig is 'G'. Hierbij moet er eind P3 een 'G' staan.	<u>LO1/K/2:</u> kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen) werken en informatie verwerven en verwerken.	OG	nvt	theoretische opdracht(en) i.o.m. docent	nvt
-----	---------------	--	--	--	----	-----	--	-----

Voor alle lessen gelden de kerndoelen K/1, K/2 en K/3.

**Bepaling van het eindcijfer:**

Regeling Handelingsopdrachten:

HO = Handelings Opdracht

Als men niet de praktijklessen mee kan doen moet men wel altijd aanwezig zijn en zijn/haar gymspullen meebrengen en een ondertekende verklaring van ouder/verzorger. In overleg met de docent kunnen hierover afspraken gemaakt worden.

Als de leerling de afsluitende les niet aanwezig is krijgt de leerling een onvoldoende die hij/zij kan herkansen tijdens de praktijk herkansing in de toets/tse week.

Tijdens de praktijk herkansing is het doel: de onvoldoende in te halen , maar dit zal niet altijd het onderdeel zijn die je gemist hebt. Dit hangt af van de factoren ruimte, aantal docenten , aantal leerlingen en programma.

Is de 1<sup>o</sup> herkansing van de periode geweest dan moet men een theoretische opdracht maken. In verband met materiaal, locatie, roosters, weersomstandigheden heeft de leerling recht op maar 1 praktijkherkansing per periode. De theoretische opdracht is op te halen bij de docent i.o.

HO die afgesloten zijn in de buitenperiode (tot de herfstvakantie) worden herkanst in periode 3.

De leerling moet voldoende staan aan het einde van het jaar om over te kunnen naar klas 3 of het diploma te kunnen ontvangen in klas 4.

Onvoldoende = 1 'O', is 'O' op rapport

Voldoende = bij de meerderheid van de onderdelen is 'V', is 'V' op rapport

Goed = bij gelijkheid of de meerderheid van de onderdelen 'G', is G op rapport

BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER	O : bij één of meerdere keren "O" = O op rapport
	V : de meerderheid van de onderdelen is "V" = V op rapport
	G : gelijkheid (V/G) of meerderheid is "G" = G op rapport

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 3		AFDELING: VMBO BBL/KBL		VAK: Loopbaan Oriëntatie & Begeleiding				
METHODE: Qompas vmbo/mavo								
Kolom in SOM/Nr	Periode/maand	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
Lob ho-1	1	HO	<p><b>Qompas</b> De leerlingen ontvangen hun loopbaandossier uit klas 2, loggen in Qompas en voeren de nieuwe klascode in voor klas 3. Ze maken stap 1 en 2.</p>	<p>C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken</p>	0		Ja	Loopbaandossier
Lob ho-1	1	HO	<p><b>Lob activiteit 1 MBO voorlichtingsavond</b> De leerlingen zijn aanwezig op de MBO voorlichtingsavond en kiezen 2 opleidingen naar keuze uit waar zij meer informatie over willen weten. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de voorlichtingsavond en slaan dit op in het loopbaandossier.</p>	<p>C 1.1 Motieven C 1.5 Netwerken</p>	0		Ja	Loopbaandossier (verslag)
Lob ho-1	1	HO	<p><b>Lob activiteit 2 Loopbaangesprek 1</b> De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar</p>	<p>C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten</p>	0		Ja	Loopbaandossier (reflectieverslag)

			aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling				
Lob ho-2	2	HO	<b>Qompas</b> De leerlingen maken stap 3 en 4.	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken	0		Ja	Loopbaandossier
Lob ho-2	2	HO	<b>Lob activiteit 3 Presentatie beroepsbeoefenaar/gastdocent/oud leerling</b> De leerlingen krijgen een presentatie van een beroepsbeoefenaar, gastdocent of oud leerling over een MBO vervolgopleiding. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de presentatie en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten	0		Ja	Loopbaandossier (verslag)
Lob ho-2	2	HO	<b>LOB activiteit 4 Open dag</b> De leerlingen bezoeken een Opendag voor een opleiding naar keuze. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de open dag en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.1 Motieven C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken	0		Ja	Loopbaandossier (verslag)
Lob ho-2	2	HO	<b>Lob activiteit 5 Loopbaangesprek 2</b> De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie	0		Ja	Loopbaandossier (reflectieverslag)

			aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling				
Lob ho-3	3	HO	<b>Qompas</b> De leerlingen maken stap 5 en 6.	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken	0		Ja	Loopbaandossier
Lob ho-3	3	HO	<b>Lob activiteit 6 Een gesprek met een van zijn ouders over de vervolgopleiding</b>  De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van het gesprek en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.1 Kwaliteiten C 1.2 Motieven	0		Ja	Loopbaandossier (verslag)
Lob ho-3	3	HO	<b>Lob activiteit 7 Loopbaangesprek 3</b> De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling	0		Ja	Loopbaandossier (reflectieverslag)

- ✓ In klas 3 wordt verder gewerkt aan het loopbaandossier dat in klas 4 wordt afgerond.
- ✓ De leerlingen werken gedurende het schooljaar aan het loopbaandossier bij het profiel-/keuzevak.
- ✓ De leerlingen nemen het loopbaandossier mee naar de loopbaangesprekken met mentor en loopbaancoach.
- ✓ Het loopbaandossier is een handelingsopdracht dat op tijd en naar behoren (Voldaan) moet zijn afgerond.
- ✓ Aan het eind van periode 1, 2 en 3 vindt er een beoordeling plaats. De schaalverdeling hiervoor is O(nvoldoende) of V(oldeende).

# Farelcollege

Schooljaar 2019-2020

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING (PTA)

LEERJAAR: 4

AFDELING: VMBO BBL/KBL

VAK: Loopbaan Oriëntatie & Begeleiding

METHODE: Qompas vmbo/mavo

Kolom in SOM/Nr	Periode/maand	Toets-vorm	Omschrijving van de stof	Exameneenheden of Domeinen	Weging	Toets-duur (min)	Herkansing	Opmerkingen en/of hulpmiddelen
Lob ho-1	1	HO	<b>Qompas</b> De leerlingen ontvangen hun loopbaandossier uit klas 3, loggen in Qompas en voeren de nieuwe klascode in voor klas 4.  Ze maken stap 1 en 2.	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken	0		Ja	Loopbaandossier
Lob ho-1	1	HO	<b>LOB activiteit 8 Opendag 2</b> De leerlingen bezoeken een Opendag voor een opleiding naar keuze.  De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de open dag en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.1 Motieven C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken	0		Ja	Loopbaandossier (verslag)
Lob ho-1	1	HO	<b>Lob activiteit 9 Loopbaangesprek 4</b> De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier.  De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas)	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie	0		Ja	Loopbaandossier (reflectieverslag)

			naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling				
Lob ho-2	2	HO	<b>Qompas</b> De leerlingen maken stap 3 en 4.	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken	0		Ja	Loopbaandossier
Lob ho-2	2	HO	<b>Lob activiteit 10 Meeloop dag/proef studeren</b> De leerlingen bezoeken een meeloop dag voor een opleiding naar keuze. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de meeloop dag en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.1 Motieven C 1.3 Werkexploratie C 1.5 Netwerken	0		Ja	Loopbaandossier (verslag)
Lob ho-2	2	HO	<b>Lob activiteit 11 Loopbaangesprek 5</b> De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier.	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling	0		Ja	Loopbaandossier (reflectieverslag)
Lob ho-3	3	HO	<b>Qompas</b> De leerlingen maken stap 5 en 6.	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie	0		Ja	Loopbaandossier



				C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken				
Lob ho-3	3	HO	<b>Lob activiteit 12 Eindpresentatie loopbaandossier</b> De leerlingen leveren hun loopbaandossier in en dit wordt beoordeeld door de decaan.	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling	0		Ja	Loopbaandossier
BEREKENING SCHOOLEXAMENCIJFER:			Zie examenreglement					

- ✓ De leerlingen werken gedurende het schooljaar aan LOB opdrachten bij het profiel-/keuzevak.
- ✓ De leerlingen nemen het loopbaandossier mee naar de loopbaangesprekken met mentor en loopbaancoach.
- ✓ Het loopbaandossier is een handelingsopdracht dat op tijd en naar behoren (Voldaan) moet zijn afgerond.
- ✓ Aan het eind van periode 1, 2 en 3 vindt er een beoordeling plaats. De schaalverdeling hiervoor is O(nvoldoende) of V(olddoende).

## Eindtermen:

In de nieuwe beroepsgerichte examenprogramma's loopt LOB als een rode draad door het programma en neemt LOB een centrale plaats in het programma. LOB zit daarom in de kern van de examenprogramma's.

De kern bestaat voor alle examenprogramma's uit drie delen:

- A. Algemene kennis en vaardigheden
- B. Professionele kennis en vaardigheden
- C. Loopbaan oriëntatie en –ontwikkeling

In deel C van de kern staat:

De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen.

C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen.

De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':

1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie)
2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie)
3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie)
4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing)
5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)

C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'.

In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:

- a. De beoogde doelen
- b. De resultaten
- c. De evaluatie en conclusie
- d. Welke vervolgvactiteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies.